

2026

Lehrplan / Programme

DFG / LFA

Histoire, Géographie et
sciences politiques /
Geschichte, Geographie und
Politikwissenschaft

Gemeinsames Fach
Enseignement commun

Klassenstufen 10, 11 und 12
Classes de 2nde, 1ère, Terminale

Table des matières

1. Idées directrices	3
1.1. Finalités éducatives.....	3
1.2. Objectifs.....	4
1.3. Enjeux méthodologiques	5
1.4. Evaluation.....	5
2. Contenus thématiques	6
2.1. Classe de seconde	6
2.2. Classe de première.....	9
2.3. Classe de terminale.....	12
3. Verbes consignes	15

1. Idées directrices

1.1. Finalités éducatives

Le programme d'histoire-géographie et de sciences politiques articule trois champs disciplinaires complémentaires, de la classe de Seconde à la classe de Terminale, aussi bien en termes de contenus que de démarches. Il contribue à la poursuite du développement des connaissances et des compétences des lycéens franco-allemands, dans une logique de tronc commun prolongeant et étayant les acquis du collège. La mise en œuvre des contenus ne vise pas l'exhaustivité dans l'acquisition des connaissances, mais permet aux élèves de développer leur réflexion historique, géographique et politique dans une optique interdisciplinaire. La dimension franco-allemande et européenne est au cœur de ce programme. Elle offre aussi la possibilité d'enrichir leur regard sur leur pays, le pays partenaire, l'Europe ou le monde.

Le programme d'histoire est construit selon une progression chronologique. Les élèves sont amenés à parcourir les grandes périodes historiques et à en étoffer leur compréhension en prenant appui sur l'histoire franco-allemande, utilisée comme levier. Comprendre l'unité d'une période, discuter des continuités et des ruptures, mettre en perspective l'histoire nationale pour construire une approche transnationale, savoir analyser le rôle de la France et de l'Allemagne dans une perspective globale, tout comme celui des acteurs qui en ont fait l'histoire, revient à donner aux élèves des clés de lecture d'un passé complexe qui irrigue leur présent. Les thématiques proposées en science politique en offrent un prolongement tout en complétant les éclairages du passé. Ils peuvent également s'articuler avec le programme de géographie.

Le programme de géographie, résolument complémentaire de celui d'histoire, vise à faire comprendre comment les individus et les sociétés organisent leur espace, s'y développent et le transforment, pour aboutir au fonctionnement des territoires à différentes échelles et les interactions des sociétés et de leurs environnements. Les grandes notions du programme de géographie sont la transition en classe de seconde, la recomposition en classe de première et la mondialisation en classe de terminale. Les trois premiers thèmes de chaque année visent à l'acquisition des connaissances et des grilles d'analyse qui permettent de comprendre les lignes de force et les caractéristiques majeures des objets étudiés. Le quatrième est un thème conclusif qui applique l'ensemble des savoirs et compétences acquis par l'étude des trois premiers thèmes à l'étude d'une aire géographique.

A l'image du contenu du programme d'histoire, l'approche est ancrée dans les contenus proposés par le choix de questions ou d'études de cas consacrées à des comparaisons franco-allemandes ou centrées sur l'un ou l'autre des deux pays. On amène l'élève à comprendre ce qu'un regard français, allemand, ou franco-allemand, apporte à la compréhension globale des thématiques et des questions abordées. Une étude de cas franco-allemande est ainsi proposée pour chaque thème. Elle peut s'articuler avec la question spécifique ou avec les questions générales. On pourra intégrer à bon escient des éléments de géographie physique, tout particulièrement dans l'analyse des phénomènes environnementaux. Le professeur a donc toute liberté de choisir le parcours qu'il propose à ses élèves, en évitant toute démarche exhaustive, mais en invitant les élèves, futurs citoyens franco-allemands, à prendre conscience des enjeux et de leurs possibilités d'action.

1.2. Objectifs

Dans la continuité des compétences travaillées en histoire, en géographie et le cas échéant en politique au collège, les capacités et méthodes figurant ci-dessous doivent être consolidées au lycée. Leur apprentissage, organisé de manière progressive en fonction des contenus proposés (chapitre 2), est indissociable de l'acquisition des connaissances.

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	
Connaître et se repérer	- Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. - Identifier et expliciter les dates et acteurs des grands événements. - Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés. - Utiliser l'échelle géographique et/ou historique appropriée pour étudier un phénomène.
Contextualiser	- Mettre un événement ou une figure en perspective. - Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie. - Identifier les contraintes et les ressources, d'un contexte historique ou d'une situation géographique. - Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes. - Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique	
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	- Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient. - Transposer un texte en croquis. - Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse. - Savoir lire, comprendre et critiquer une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier	- S'approprier un questionnement historique et géographique. - Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique. - Justifier des choix, une interprétation, une production.
Construire une argumentation historique ou géographique	- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique. - Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

Utiliser les outils numériques	- Utiliser les outils numériques pour produire des cartes, des graphiques, des présentations. - Intégrer des façon raisonnée, réfléchiée et dans une perspective de développement de l'esprit critique des outils d'intelligence artificielle. - Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire- géographie.
--------------------------------	--

1.3. Enjeux méthodologiques

L'articulation des didactiques allemandes et françaises doit permettre le développement de valeurs, d'attitudes, de l'esprit critique et d'aptitudes fondées sur une connaissance des sujets traités, qui demeure la base de la confrontation des idées. Les contenus et méthode d'enseignement cibleront ainsi de manière explicite les compétences de culture démocratique, et notamment :

- **les valeurs** : renforcer l'expression démocratique des élèves (débat, échanges argumentés) ;
- **les attitudes et les aptitudes**: favoriser l'autonomie des élèves en les responsabilisant à l'égard des autres, en leur donnant des rôles pour réguler les travaux de groupe dans le respect de chacun.
- **l'esprit critique** : développer par l'usage des deux langues une vision nuancée de la France, de l'Allemagne, de l'Europe et du monde ; favoriser l'instauration de débats permettant le croisement de points de vue multiples.

Les démarches pédagogiques proposées sont adaptées à l'âge et au niveau des élèves, tant en termes cognitifs que linguistiques. Les situations d'apprentissage sont diversifiées et permettent la construction des notions de façon aussi bien individuelle que collective et collaborative.

1.4. Evaluation

Il importe de proposer aux élèves des évaluations diversifiées qui toutes s'inscrivent dans une démarche transparente et progressive. On pourra alterner ainsi entre :

- Des évaluations sommatives dont le but est d'attester d'un niveau de maîtrise de toutes les compétences et connaissances acquises
- des évaluations de type diagnostique permettant de partir du niveau tant disciplinaire que linguistique des élèves
- des évaluations formatives au service de la motivation des élèves et de leur progression
- des modalités d'évaluation impliquant les élèves (auto-évaluation ou inter-évaluation)

2. Contenus thématiques

2.1. Classe de seconde

CLASSE DE 2 ^{NDE} / 10. KLASSE – 4 HEURES/SEMAINE	
HISTOIRE : FRANCE ET ALLEMAGNE AU CŒUR LA NAISSANCE DU MONDE MODERNE [40 % du volume horaire annuel]	
Thématiques	Axes de mise en œuvre
Introduction : la périodisation et les espaces de l'histoire Thème 1 - Les fondements antiques de l'histoire européenne	Athènes : la citoyenneté et la démocratie Rome : la fin de la République et les premiers siècles de l'Empire Focus facultatif : La guerre, la romanisation et la fin de l'Empire romain : les espaces de la Gaule et de la « Germanie »
Thème 2 - L'empire de Charlemagne	L'empire : la conquête, la construction, l'organisation Focus facultatifs : Aix-la-Chapelle, capitale carolingienne Le traité de Verdun et le partage : aux origines de la France et de l'Allemagne ?
Thème 3 - Le royaume de France et le Saint Empire romain germanique dans l'Europe du Xe au XVe siècle	Deux sociétés médiévales, deux constructions politiques différentes Focus facultatif : Contacts et échanges - conflits militaires, réseaux commerciaux, échanges culturels à l'échelle européenne
Thème 4 - Humanisme, Renaissance et Réforme	L'humanisme, la Réforme et la Renaissance à l'échelle européenne Focus facultatif : Réforme, paix et guerres de religion - paix d'Augsbourg et Édit de Nantes
Thèmes 5 - France, Prusse : absolutisme, Lumières	France/un État de l'empire (la Prusse) : l'évolution de deux organisations politiques et militaires Lumières – un mouvement européen Focus facultatif : L'expansion économique et le commerce transatlantique

CLASSE DE 2 ^{NDE} / 10. KLASSE – 4 HEURES/SEMAINE
SCIENCE POLITIQUE : LE CITOYEN, LA DEMOCRATIE – BÜRGERRINEN, BÜRGER UND DEMOCRATIE [environ 20 % du volume horaire annuel]
Thématiques : - France, Allemagne : Deux États de droit, deux systèmes d'organisation politique - Droits environnementaux, développement durable et transition écologique : quel rôle du citoyen ? - Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information

Thématiques	Axes de mise en œuvre
France et Allemagne : deux États régis par l'État de droit, deux organisations politiques	Mise en perspective des systèmes politiques de la République fédérale d'Allemagne et de la République française - Principes constitutionnels de la Loi fondamentale et de la Constitution (souveraineté populaire, séparation des pouvoirs, État de droit, fédéralisme-centralisme ou État fédéral-État central, droits de l'homme et droits civiques, république, État-providence) - Modalités de prise de décision en France et en République fédérale d'Allemagne (système semi-présidentiel et démocratie parlementaire) - Dimensions de la formation de la volonté politique dans le processus législatif en Allemagne et en France (par exemple, mandat libre vs discipline de parti, lobbying, syndicats et associations, partis politiques, démocratie par comités, droit d'initiative, etc. ; par exemple, la méthode du cycle des politiques publiques)
Droits environnementaux, développement durable et changement climatique : quel rôle jouent les citoyens ?	- Changement climatique et ses conséquences sur les individus ; la protection du climat comme enjeu mondial - Acteurs et mesures de protection du climat aux niveaux mondial, gouvernemental, économique et de la société civile : citoyens, ONG, République française, République fédérale d'Allemagne, Union Européenne, ONU...
Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information	- L'importance des médias pour la sphère publique politique (« quatrième pouvoir ») - Les nouveaux médias comme instrument d'expression et de regroupement des intérêts dans le processus décisionnel et les campagnes électorales (ex. : fausses informations, chambres d'écho) - La participation politique dans les nouveaux médias : opportunités et risques - Conflit entre liberté individuelle et rôle protecteur de l'État (méthode, ex. : analyse de cas)

CLASSE DE 2 ^{NDE} / 10. KLASSE – 4 HEURES/SEMAINE	
GEOGRAPHIE : FRANCE ET ALLEMAGNE, DEUX SOCIÉTÉS DANS UN MONDE EN TRANSITION [environ 40 % du volume horaire annuel]	
Thématiques	Questions
Thème 1 : Sociétés et environnement, des équilibres fragiles. OBLIGATOIRE	Questions : - Les sociétés face aux risques - Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion Question spécifique : La France (métropolitaine et ultra-marine) et/ou l'Allemagne : des milieux entre valorisation et protection. Etude de cas franco-allemande possible : - Les Alpes, des environnements vulnérables et valorisés. Cette étude de cas peut s'appuyer sur la France et l'Allemagne Autres études de cas possibles : - Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé. - L'Arctique : fragilité et attractivité. - La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.

Traiter deux thèmes parmi les thèmes 2, 3 et le thème conclusif	
Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ?	Questions : - Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement. - Développement et inégalités. Question spécifique : la France et l'Allemagne, dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques. Etude de cas franco-allemande possible : - Les enjeux du vieillissement en France et en Allemagne. Autres études de cas possibles : - Développement et inégalités au Brésil, en Russie ou en Inde.
Thème 3 : Des mobilités généralisées en France et en Allemagne	Question spécifique : La France et l'Allemagne dans l'Union Européenne : mobilités, transports, aménagements Etude de cas franco-allemande possible : - Mobilités de travail et d'études intra-européenne : l'exemple des espaces frontaliers franco-allemands. Autres études de cas possibles : - La mer Méditerranée : un bassin migratoire. - Les mobilités d'études et de travail intra-européennes.
Thème conclusif	L'Europe centrale et orientale La question des impacts du changement climatique et de l'adaptation, les questions démographiques, les flux migratoires de tous ordres et les questions d'aménagement.

Notions et vocabulaire à maîtriser à l'issue de la classe de seconde :

- Acteur, mondialisation, territoire, transition (notions transversales à l'ensemble des thèmes).
- Changement climatique, environnement, milieu, ressources, risques.
- Croissance, développement, développement durable, émergence, inégalité, population, peuplement.
- Migration, mobilité, tourisme.

2.2. Classe de première

CLASSE DE 1 ^{ère} / 11. KLASSE – 3 HEURES/SEMAINE	
HISTOIRE : [35% - 40% du volume horaire annuel]	
Thématiques	Axes de mise en œuvre
Thème 1 - L'Europe face aux révolutions, 1789-1848	- Les ruptures révolutionnaires : 1789, 1830, 1848 - Les guerres révolutionnaires, la fin du Saint Empire, le congrès de Vienne - La conquête napoléonienne, l'Empire et l'affirmation du nationalisme allemand
Thème 2 - Naissance et mutations des sociétés industrielles, du XIXe au début du XXe siècle	- L'industrialisation à l'échelle européenne : France/Allemagne, deux exemples et deux modèles - Les sociétés industrielles (urbanisation, nouveaux débats) - études de cas de villes (Paris et Berlin) et d'entreprises (Schneider et Siemens)
Thème 3 - L'unification allemande dans l'Europe des nations	- L'affirmation des nationalismes face à la logique du concert européen - L'unification allemande et la guerre de 1870
Thème 4 - Le XIXe siècle : France et Allemagne, l'entrée en démocratie	- Deux évolutions politiques contrastées - 1848 et la IIe République, 1875 et la IIIe République - L'échec de la démocratie et la constitution d'un Reich autoritaire en Allemagne
Thème 5 - La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens, 1914-années 1920	- Les opérations militaires dans un cadre maritime et mondial, dont les batailles de Verdun et de la Somme - Les sociétés en guerre : comparaison France-Allemagne - Les sorties de guerre : le triomphe des puissances maritimes et le continent européen face aux guerres, aux révolutions, aux traités de paix

CLASSE DE 1ere / 11. KLASSE – 3 HEURES/SEMAINE	
SCIENCE POLITIQUE : FAIRE SOCIETE	
Thématiques : - La solidarité en France et en Allemagne : politiques et exercices de la solidarité en France et en Allemagne - Etat, cultes et croyances en France et en Allemagne, deux approches de la sécularisation - La lutte contre les discriminations en France et en Allemagne	
Thématiques	Axes de mise en œuvre
Solidarité en France et en Allemagne : Politiques et formes de solidarité en France et en Allemagne	• Principales dimensions des inégalités sociales • Différentes conceptions de la justice sociale : méritocratie, égalité des chances, justice fondée sur les besoins • Protection sociale assurée par l'État : • Objectifs centraux de l'État-providence (par exemple, les pensions et l'assurance sociale, le système de retraite) et les défis associés, • Économie sociale de marché, • La justice sociale dans le système éducatif

État, religions et systèmes de croyances en France et en Allemagne : deux approches de la sécularisation	• Laïcité
La lutte contre la discrimination en France et en Allemagne	• Exemples : Lutte contre le racisme et la misogynie • Protection des minorités ; débat sur le genre

CLASSE DE 1ère / 11. KLASSE – 3 HEURES/SEMAINE	
GEOGRAPHIE : FRANCE ET ALLEMAGNE DANS UN MONDE EN RECOMPOSITION [environ 35% du volume horaire annuel]	
Thématiques	Questions
Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié OBLIGATOIRE	Questions : - Les villes à l'échelle mondiale, le poids croissant des métropoles - Des métropoles inégales et en mutation Question spécifique : Approche comparée du processus de métropolisation et de ses effets en France et en Allemagne. Etude de cas franco-allemande possible : - Comparaison entre Paris et une métropole allemande de rang mondial Autre étude de cas possibles : - La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines.
Traiter deux thèmes parmi les thèmes 2, 3 et le thème conclusif	
Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production	Questions : - Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante. - Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux Question spécifique : La France et l'Allemagne : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale. Etudes de cas franco-allemande possibles : - Les espaces des industries aéronautiques et aérospatiales européennes : une production en réseau. L'exemple d'Airbus. - Les clusters en France et en Allemagne Etudes de cas possibles : - Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux. - Les investissements chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale. - La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale.
Thème 3 : Les espaces ruraux en France et en Allemagne	Etude de cas franco-allemande possible : - Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine) et allemande.
Thème conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples	Questions : - Développement et inégalités. - Des ressources et des environnements sous pression. - Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux.

Notions et vocabulaire à maîtriser à l'issue de la classe de première (en complément des notions et vocabulaires acquis en classe de seconde qui seront remobilisés tout comme les repères spatiaux acquis) :

- Recomposition : notion transversale à l'ensemble des thèmes.
- Centralité, centre-périphérie, métropole/métropolisation, ville.
- Espace productif, entreprise multinationale, chaîne de la valeur ajoutée, flux, production, système productif.
- Espace rural, fragmentation, périurbanisation, ruralité.

2.3. Classe de terminale

CLASSE DE Tale / 12. KLASSE – 3 HEURES/SEMAINE	
HISTOIRE : FRANCE ET ALLEMAGNE AU COEUR DES CONFLITS DE PUISSANCE DEPUIS LES ANNEES 30 [environ 35 % - 40 % du volume horaire annuel]	
Thématiques	Axes de mise en œuvre
Thème 1 - Fragilités des démocraties, régimes totalitaires et Seconde Guerre mondiale, 1929-1945	- Les crises des démocraties européennes, en mettant l'accent sur la IIIe République française et la République de Weimar - Les régimes totalitaires, en mettant l'accent sur nazisme et stalinisme, et sur les réactions des démocraties (France, Angleterre) - La Seconde Guerre mondiale, en mettant l'accent sur l'Europe et la « guerre d'anéantissement » à l'Est (juin 1941-mai 1945), ainsi que sur l'occupation allemande, particulièrement en France - Les sorties de la Seconde Guerre mondiale, France et Allemagne. Inclure le procès de Nuremberg et l'occupation française en Allemagne (1945-1949)
Thème 2 - Les relations internationales de la guerre froide aux nouveaux conflits à l'échelle mondiale, 1945-années 2000	- La guerre froide à l'échelle mondiale - La décolonisation et ses conséquences - Ordre et désordre du monde (de la guerre du Golfe à nos jours)
Thème 3 - L'Europe, la France et l'Allemagne des années 1950 aux années 2000	- Europe, France et Allemagne : d'un monde bipolaire à un contexte multipolaire - 1972-1990 : de la conférence sur la sécurité et la coopération (CSCE) d'Helsinki à la réunification allemande - La France et l'Allemagne : moteurs de la construction européenne (politique et institutionnelle)
Thème 4 - Les mutations économiques et sociales en France et en Allemagne, 1945-années 2000	- Trente glorieuses, Wirtschaftswunder et progrès économique et social dans l'Allemagne de l'Ouest, édification d'un « État socialiste d'ouvriers et de paysans » dans la République démocratique allemande - La France et l'Allemagne face aux crises (des années 1970 aux années 1990) - Les défis des années 1990-2000 (mondialisation, migrations, nouveaux enjeux : mers et océans, espace, réseaux)

CLASSE DE Tale / 12. KLASSE – 3 HEURES/SEMAINE	
SCIENCE POLITIQUE : FAIRE NATION [environ 25 – 30% du volume horaire annuel]	
Thématiques : - Questions mémorielles et identité nationale en France et en Allemagne - Défense et sécurité nationale en France et en Allemagne : des enjeux renouvelés - La France et l'Allemagne dans les institutions européennes et internationales	
Thématiques	Axes de mise en œuvre
Défense et sécurité nationale en République française et en République fédérale d'Allemagne : des défis renouvelés	• Paix, conflits, guerres, menaces actuelles à la paix : États faillis et conflits internes, terrorisme transnational, croissance démographique, flux de réfugiés • Sécurité de la défense nationale en République française et en République fédérale d'Allemagne (conscription, énergie nucléaire, etc.) • Rôle de la République fédérale d'Allemagne et de la République française dans les relations internationales

	Union européenne (UE) : institutions politiques, politique économique et étrangère
La République française et la République fédérale d'Allemagne au sein des institutions européennes et internationales	- OTAN : Objectifs, principes, organisation, défis actuels - Organisation des Nations Unies (ONU) : Objectifs, principes, organisation (rôle particulier du Conseil de sécurité), défis actuels - Union européenne (UE) : De l'Union économique et monétaire à une politique étrangère et de sécurité commune, politique d'asile et de réfugiés, politique de défense européenne commune

CLASSE DE Tale / 12. KLASSE – 3 HEURES/SEMAINE	
GEOGRAPHIE : LA FRANCE, L'ALLEMAGNE, LA MONDIALISATION [environ 35% du volume horaire annuel]	
Thématiques	Questions
Thème 1 – Mers et océans : au cœur de la mondialisation OBLIGATOIRE	Questions : - Mers et océans : vecteurs de la mondialisation. - Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation. Question spécifique : La France, l'Allemagne et la mer Etude de cas franco-allemande possible : - proposition : comparaison de deux grands ports – Hambourg/Le Havre Autres études de cas possibles : - Le golfe Arabo-Persique : un espace au cœur des enjeux contemporains. - La mer de Chine méridionale : concurrences territoriales, enjeux économiques et liberté de circulation. - L'océan Indien : rivalités régionales et coopérations internationales. - Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique.
Traiter deux thèmes parmi les thèmes 2, 3 et le thème conclusif	
Thème 2 – Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation	Questions : - Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation. - Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale. - Les conséquences territoriales de la « démondialisation » Question spécifique : La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation. Études de cas possibles : - Un pays sans accès à la mer - La Russie, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales. - L'Asie du Sud-Est : inégalités d'intégration et enjeux de coopération.
Thème 3 – L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes	Questions : - Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires. - L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde. Question spécifique : L'Allemagne : puissance européenne, inégalités territoriales Etude de cas franco-allemande possible : - les dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers entre la France et l'Allemagne.

	Études de cas possibles : - Les transports dans l'Union européenne : un outil d'ouverture, de cohésion et de compétitivité. - La politique agricole commune (PAC) : les effets territoriaux d'une politique européenne. - La cartographie d'une agglomération industrielle ou technologique en France.
Thème conclusif – La France et l'Allemagne dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions	Questions - Les lignes de force des territoires français et allemands. - Les territoires frontaliers - Le Rhin - Des recompositions territoriales à toutes les échelles, entre attractivité, concurrence et inégalités.

Notions et vocabulaire à maîtriser à l'issue de la classe terminale (en complément des notions et vocabulaires acquis en classes de seconde et de première qui seront remobilisés tout comme les repères spatiaux acquis) :

- Mondialisation : notion transversale à l'ensemble des thèmes.
- Haute-mer, maritimisation, puissance, route maritime, zone économique exclusive (ZEE).
- Attractivité, intégration territoriale.
- Agglomération industrielle, écosystème (cluster).
- Territoire transfrontalier.
- Aménagement des territoires, collectivité territoriale, région.

3. Verbes consignes

La mise en œuvre des programmes peut, afin de contribuer à atteindre les objectifs de ces programmes tels qu'énoncés en préambule, intégrer les verbes consignes en usage en Allemagne.

Les disciplines des humanités que sont l'éducation civique, la géographie, l'histoire et les sciences politiques utilisent un catalogue commun de verbes consignes.

Ces verbes (guidant la mise en activité des élèves) sont utilisés dans les référentiels de compétences liées au contenu. Ils sont listés ci-dessous.

Les référentiels définissent le niveau de compétence que les élèves doivent atteindre en combinant un contenu avec un verbe. Ces verbes consignes sont répartis en trois domaines d'exigence (DEX) :

- Le domaine d'exigence I comprend la reproduction et la description de contenus et de supports (savoir reproduire un contenu).
- Le domaine d'exigence II comprend l'explication, le traitement et l'organisation autonomes de faits familiers, ainsi que l'application appropriée du contenu et des méthodes apprises à d'autres problématiques (savoir réorganiser et transférer).
- Le domaine d'exigence III comprend la gestion réflexive de nouveaux problèmes, des méthodes utilisées et des connaissances acquises afin de parvenir à des justifications, des jugements et des options d'action (savoir analyser et résoudre des problèmes).

Les domaines d'exigences doivent être considérés dans leur interdépendance ; ainsi, le domaine d'exigence III comprend les domaines d'exigences I et II, et le domaine d'exigences II comprend le domaine d'exigences I.

Les opérateurs peuvent être appliqués avec ou sans spécification de matériel. Si un opérateur est appliqué uniquement avec ou sans spécification de matériau, cela est explicitement indiqué dans la définition de l'opérateur.

Verbes	Descriptions	DEX
analyser	Examiner et évaluer systématiquement les documents ou les faits	II
justifier	Étayer une affirmation ou une prise de position avec des arguments illustrés d'exemples ou d'autres éléments de démonstration	II
décrire	Présenter les faits de manière cohérente	I
faire preuve d'analyse critique	Examiner des déclarations, des propositions ou des mesures, identifier les critères utilisés et formuler un jugement motivé	III
évaluer	Évaluer des déclarations, des suggestions ou des mesures, formuler un jugement de valeur raisonné et divulguer les valeurs sous-jacentes	III
caractériser/ identifier	Formuler des faits avec précision en termes de concepts (en particulier dans des textes non linéaires tels que des tableaux, des graphiques, des diagrammes ou des cartes).	I
caractériser	Présenter les faits avec leurs caractéristiques typiques et dans leurs traits fondamentaux	II
synthétiser	Clarifier les faits de manière structurée et cohérente	II
contextualiser	Placer les faits de manière cohérente dans un contexte donné	II

développer	proposer une réponse structurée et argumentée répondant à une problématique	III
expliquer	Relier de manière cohérente les faits en fonction des connaissances (par exemple, théorie, modèle, loi, règle, relation fonctionnelle, développementale et/ou causale)	II
illustrer	Illustrer les faits avec des exemples ou des preuves	II
discuter	Formuler un résultat raisonné pour une thèse ou un problème donné en pesant le pour et le contre	III
concevoir	Présenter les faits de manière structurée (notamment sous forme graphique) en utilisant des termes techniques	II
représenter	concevoir une production qui réponde à un problème donné ou une problématique	III
élaborer	Extraire, reproduire et/ou, si nécessaire, calculer des faits à partir de documents donnés sous certains aspects	II
nommer	Énoncer les faits de manière concise	I
vérifier	Examiner les déclarations, les suggestions ou les mesures pour leur exactitude factuelle et formuler un résultat raisonné	III
comparer	Définir des critères de comparaison, peser les similitudes et les différences et formuler un résultat	II